

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История общественно-политической мысли в России**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История общественно-политической мысли в России» являются:

- формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- формирование представлений о политических системах, о месте человека в политических процессах;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественно-политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно-политического характера;
- формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История общественно-политической мысли в России» относится к вариативной части блока (Б..В.01.ДВ.06.02). Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История отечественного либерализма», «Немарксистская историософия».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, началь-

	<p>ного общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправ-</li> </ul>

	<p>ления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специ-</li> </ul>

	<p>альных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование</li> </ul>

	<p>иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</p> <p>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>
<p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</p> <p>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <p>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</p> <p>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
профессиональной компетенции:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации со-	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации со-	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реали-	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реали-	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реали-

	держания образования соответствующей предметной области	держания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	держания образования соответствующей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;

- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

#### **уметь:**

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

#### **владеть:**

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.



### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональной компетенции

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	
	ПК-8	Общее количество компетенций
<b>Раздел I. Теория политики</b>	*	1
Тема 1.1. История общественно-политической мысли в России: этапы становления	*	1
Тема 1.2. Политическая власть	*	1
Тема 1.3. Политическая система общества	*	1
<b>Раздел II. Политические институты, процессы и отношения</b>	*	1
Тема 2.1. Политические институты	*	1
Тема 2.2. Социокультурные основы политики	*	1
Тема 2.3. Политические процессы и отношения	*	1
<b>Раздел III. Основы прикладной политологии</b>	*	1
Тема 3.1. Мировая политика и международные отношения	*	1
Тема 3.2. Методология познания политической реальности	*	1

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	2 курс	Итого
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	8	8
Аудиторные занятия, из них	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4

Самостоятельная работа, в т. ч.	60	60
подготовка к практическим занятиям	54	54
подготовка к коллоквиуму	2	2
подготовка к тестированию	2	2
подготовка реферата	2	2
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	<b>Раздел I. Теория политики</b>	2	ПК-8
	Тема 1. 1 История общественно-политической мысли в России: этапы становления	2	ПК-8
	Тема 1. 2 Политическая власть		ПК-8
	Тема 1. 3 Политическая система общества		ПК-8
2	<b>Раздел 2 Политические институты, процессы и отношения</b>	2	ПК-8
	Тема 2. 1 Политические институты	2	ПК-8
	Тема 2. 2 Социальные субъекты политики		ПК-8
	Тема 2. 3 Социокультурные основы политики		ПК-8
	Тема 2. 4 Политические процессы и отношения		ПК-8
3	<b>Раздел 3 Основы прикладной политологии</b>		ПК-8
	Тема 3. 1 Мировая политика и международные отношения		ПК-8
	Тема 3. 2 Методология познания политической реальности		ПК-8
	<b>Итого:</b>	4	

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная формам обучения	
1	История общественно-политической мысли в России: этапы становления	2	ПК-8
1	Политическая власть		ПК-8
1	Политическая система общества	2	ПК-8
2	Политические институты		ПК-8
2	Социальные субъекты политики		ПК-8
2	Социокультурные основы политики		ПК-8
2	Политические процессы и отношения		ПК-8
3	Мировая политика и международные отношения		ПК-8
3	Методология познания политической реальности		ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. Теория политики	1	подготовка к практическим занятиям	16
	2	подготовка к тестированию	2
	3	написание реферата	2
Раздел 2. Политические институты, процессы и отношения	1	подготовка к практическим занятиям	16
	2	подготовка к тестированию	2
	3	написание реферата	2
Раздел 3. Основы прикладной политологии	1	подготовка к практическим занятиям	16
	2	подготовка к тестированию	2
	3	написание реферата	2
Курсовая работа			
		Итого:	60

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Теория политики**

##### **Тема 1.1. История общественно-политической мысли в России: этапы становления**

Предмет политологии. Основные категории, понятия науки о политике. Структура и функции политологии. Уровни политического знания. Место политологии в системе общественных наук.

Политическая сфера общества, ее структурные элементы, взаимосвязь с экономической и другими общественными системами\*.

Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, М. Вебер, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев и др.). Современные концепции политики. Содержание политики. Свойства, функции политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий. Политика общественных организаций и движений. Политика лидера страны.

Античная политическая мысль (Платон, Аристотель). Христианская политическая мысль средневековья. Учение Ф. Аквинского. Проблемы политики и права в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Социально-политические идеи эпохи первых буржуазных революций. Г. Гроций, Т. Гоббс, Б. Спиноза о естественных основаниях политики. Эпоха Просвещения. Политические идеи Дж. Локка, Ш. Монтескье об основаниях политики. Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и демократической республике. Философско-правовые концепции классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегель. Основные школы и течения политической мысли XIX – начала XX вв. Либерализм (И. Бен-там). Позитивистская социология политики (О. Конт). Исследование проблем политики А. Токвилем. «Органическая теория» Г. Спенсера. Теория «господствующего класса» и «элиты» (Г. Моска, В. Парето).

Теория олигархизации массовых политических партий Р. Михельса. Власть и государство, бюрократия в трудах М. Вебера. Политическая доктрина неоконсерватизма. Политические концепции современного либерализма. Либерально-демократическая модель общественно-политического устройства. «Новая» западная политологическая наука. Бихевиористические подходы. Структурно-функциональный анализ власти Т. Парсонса. Психоаналитическая школа.

Политические учения в России периода образования централизованного государства. Идеи просвещенного абсолютизма. Политические взгляды Н.И. Новикова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева, П.И. Пестеля («Русская правда»), Н.М. Муравьева («Конституция»). Становление западничества и славянофильства. Революционный демократизм В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Отрицание власти и политики в анархических и анархо-синдикалистских теориях (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Народнические взгляды на политику (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев)\*. Политико-религиозные и либерально-демократические концепции в России (В. Соловьев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев). Г.В. Плеханов о политических факторах прогресса. Большеизм как политическая теория и практика. Марксистская концепция политики в контексте

истории мировой политической мысли. Политические идеи В.И. Ленина. Концепция тоталитаризма в трудах И.В. Сталина. Современные российские политологические школы.

### **Тема 1. 2. Политическая власть**

Власть как социальное явление. Представление о власти в государствах Древнего мира. Философско-политические воззрения мыслителей поздней античности. Платон, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд, А. Смит, Т. Парсонс о сущности власти\*.

Классовый, системный, поведенческий, бихевиористский подходы к власти. Субъект и объект власти. Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов. Виды власти. Политическая власть. Дж. Локк, Ш. Монтескье о принципе разделения властей. Три «ветви» власти: законодательная, исполнительная, судебная.

Легальность и легитимность политической власти, их соотношение. М. Вебер об основах легитимности власти. Признаки кризиса легитимности власти. Основные тенденции эволюции политической власти в современной России\*.

### **Тема 1. 3. Политическая система общества**

Понятие политической системы. Т. Парсонс, Д. Истон о сущности политической системы. Компоненты политической системы. Государство как основное звено политической системы. Политические партии, общественные организации и движения, преследующие политические цели. Социальные общности и социальные группы, граждане.

Типология политических систем. Политический режим. Тоталитарные, авторитарные, демократические политические системы. Понятие тоталитаризма. Характерные черты тоталитаризма. Тоталитаризм в России. Авторитаризм, его отличительные черты. Возможности и слабости авторитаризма. Понятие и основные теории демократии. Исторические типы и формы демократии. Древняя и средневековая демократия. Современная демократия: демократия классического либерализма; коллективистская демократия; плюралистическая демократия. Проблемы становления и развития демократии в России.

## **Раздел 2. Политические институты, процессы и отношения**

### **Тема 2.1. Политические институты**

Институциональные аспекты политики. Государство как политический институт. Сущность государства, широкое и узкое значение термина «государство». Причины возникновения государств. Общие признаки государства. Функции государства. Исторические рубежи в развитии государства\*.

Элементы формы государства: форма правления, форма государственного (административно-территориального) устройства, политический (государственный) режим.

Формы правления: монархия, республика. Абсолютная и конституционная монархия, парламентская республика, президентская республика, полупрезидентская республика.

Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный. Достоинства и недостатки различных форм государства.

Политические партии и партийные системы. Генезис политических партий. Основные исторические формы развития политических партий: кружки, клубы, группировки, массовые организации. Социальная база и состав, политическая платформа, идеологическая ориентация партий. Функции политических партий, их структура.

Классификация политических партий: а) доктринальные, прагматические, харизматические; б) пролетарские, аграрные, буржуазные, мелкобуржуазные; в) этнические; г) социально-демографические; д) культурологические; е) эволюционистские, реформаторские, революционные; ж) правящие и оппозиционные; з) легальные и нелегальные; и) партии-лидеры, партии-аутсайдеры; к) кадровые, массовые, строго централизованные.

Сущность и разновидности партийных систем. Основные тенденции в развитии партий и партийных систем.

Основные политические партии Российской Федерации. Особенности становления российской партийной системы.

Общественные движения и организации как субъекты и объекты политики. «Традиционные» общественные организации (профсоюзы, молодежные, женские и т.п.), «новые» организации и движения (экологические, гражданские, инициатив, альтернативные). Общественные и народные фронты, коалиции общественно-политических организаций. Общественные организации и движения в современной России.

Основные избирательные системы. Характеристика электоральной системы Российской Федерации.

### **Тема 2.2. Социальные субъекты политики**

Понятие политических отношений. Личность, социальные группы, социальные общности, народы и нации как «первичные» субъекты политической жизни. Политические партии. Общественные организации и движения как «вторичные» субъекты политических отношений. Государство как субъект и объект политической деятельности.

Политические элиты. Общее определение и причины существования политических элит. Теория элит Г. Моски. Элитарные концепции В. Парето, Р. Михельса. Основные направления современной элитарной теории: теории демократического элитаризма, концепции плюрализма элит, леволиберальные концепции. Социальная представительность элиты. Система рекрутирования элит. Номенклатурная система и её социальные последствия.

Бюрократия как субъект политики, участие российской бюрократии в политической жизни. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов. Цивилизованный и нецивилизованный лоббизм. Корпоративизм.

Политическое лидерство. Типы лидерства. Функции лидера. Культ личности. Тенденции развития политического лидерства в современной России.

Выражение в политике личных, групповых, классовых, национально-этнических, социально-демографических и других общественных интересов в деятельности субъектов политики. Социальная стратификация и изменения в социальной структуре современного российского общества.

### **Тема 2.3. Социокультурные основы политики**

Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов, социальных групп, социальных общностей. Сущность политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур: патриархальный, подданнический, активистский\*.

Сущность политической социализации. Основные типы политической социализации.

Проблемы повышения политической культуры в российском обществе.

Политическое сознание. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы. Политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.

Понятие политической идеологии, сущность и функции политической идеологии. Основные современные идеологии (либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-реформистская идеология, коммунистическая идеология, фашистская и неофашистская идеология, национальные идеологии).

Основные политические идеологии современной России.

## **Тема 2.4. Политические процессы и отношения**

Сущность и структура политического процесса. Режимы протекания политического процесса: функционирование, развитие, упадок. Формы и разновидности политического участия. Политический протест.

Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций. Политическая стратегия и тактика\*. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.

Политическое развитие и модернизация. Понятие политического развития. Основные условия политического развития. Сущность и этапы политической модернизации. Пути модернизации общества и политических систем.

Политический процесс в современной России. Проблемы политического развития и модернизации России. Поиск идентичности России и «русская идея». Бизнес и политика в России.

Сущность и функции конфликтов в политике. Т. Гоббс, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг о причинах политических конфликтов. Субъекты политических конфликтов. Интересы сторон. Предмет политического конфликта. Типология политических конфликтов. Этапы политических конфликтов: этап возникновения, этап развития, этап окончания. Предупреждение политических конфликтов. Устранение причин политического конфликта. Поддержание сотрудничества. Институционализация политического противостояния. Нормативный подход к урегулированию политических конфликтов. Конфронтация, компромиссы, консенсус. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека.

## **Раздел 3. Основы прикладной политологии**

### **Тема 3. 1. Мировая политика и международные отношения**

Современные международные отношения как динамичная система исторических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и ее влияние на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений.

Сущность внешней политики государства. Факторы и условия, определяющие содержание внешней политики государства. Методы и средства внешней политики государства. Взаимодействие внутренней и внешней политики государства.

Современный мир, его сложность, многообразие, противоречивость. Тенденции мирового общественного развития. Глобализация, переход к постиндустриальному, информационному обществу.

Современные международные отношения. Политические аспекты проблем международной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: содержание и понятийный аппарат. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Основное содержание внешней политики Российской Федерации.

### **Тема 3.2. Методология познания политической реальности**

Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии, занимающаяся исследованием конкретных политических событий\*. Структура прикладной политологии. Политическая социология и её отличие от прикладной политологии. Сравнительная политология. Реальный политический процесс, политическая документация и текущая политическая информация как объекты прикладной политологии.

Сущность и отличительные черты политических технологий, их структура. Типы политических технологий. Нормативные и девиантные технологии. Основные политические технологии. Политический анализ и политическое консультирование. Технологии кон-

троля управления политическими конфликтами. Принятие политических решений. Информационные, избирательные и электоральные технологии.

Политический менеджмент. Политика, политология и средства массовой информации. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ. Плюрализм СМИ. Контроль за СМИ. Средства массовой информации в политической жизни России.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### История общественно-политической мысли в России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Теория политики	ПК-8	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	12
			компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	16
2.	Раздел 2. Политические институты, процессы и отношения	ПК-8	Тестовые задания	40
			компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	19
3	Раздел 3. Основы прикладной политологии	ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	12
			компетентностно-ориентированные	10



			задания	
			Вопросы для зачета	15

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1.

#### Теория политики

История общественно-политической мысли в России: этапы становления. ПК-8  
 Основные подходы понимания политики. ПК-8  
 Структура политики. ПК-8  
 Политическая мысль Древнего Востока. ПК-8  
 Политическая мысль Древней Греции и Рима. ПК-8  
 Политическая мысль Средневековья. ПК-8  
 Политическая мысль эпохи Возрождения. ПК-8  
 Политические концепции Нового времени. ПК-8  
 Особенности развития политической мысли в России. ПК-8  
 Особенности развития политической мысли в России (этапы, персоналии, общая характеристика) и применение предметных знаний. при реализации образовательного процесса ПК-8  
 Политические мыслители XIX-XX вв. ПК-8  
 Политические идеи К. Маркса и М. Вебера. ПК-8  
 Развитие политической мысли в XX веке. ПК-8

### Раздел 2.

#### Политические институты, процессы и отношения

Понятие и структура власти. ПК-8  
 Политическая система общества, её структура и функции. ПК-8  
 Классификация политических систем. ПК-8  
 Политические партии. ПК-8  
 Общественные движения. ПК-8  
 Понятие политического процесса, его стадии. ПК-8  
 Политическое сознание: структура и функции. ПК-8  
 Понятие политической идеологии. ПК-8  
 Понятие либерализма. ПК-8  
 Понятие консерватизма. ПК-8  
 Понятие социал-реформизма. ПК-8  
 Понятие социализма. ПК-8  
 Понятие фашизма и применение предметных знаний при реализации образовательного процесса ПК-8  
 Понятие политической культуры: сущность, структура, функции. ПК-8  
 Политический конфликт: сущность, типы, пути разрешения. ПК-8  
 Теория элит Г. Моска и В. Парето. ПК-8  
 Понятие политической элиты. Особенности формирования политической элиты. ПК-8  
 Политическое лидерство. Лидерство в современной России. ПК-8  
 Понятие популизма. Лоббизм. ПК-8

### Раздел 3. Основы прикладной политологии

Мировая политика и международные отношения ПК-8  
 Понятие политической глобализации, ее тенденции и оценки ПК-8  
 Политика и национальные отношения. ПК-8  
 Основные принципы и направления национальной политики России. ПК-8

Сущность и основные критерии типологии партий и общественно-политических движений и применение предметных знаний при реализации образовательного процесса. ПК-8  
 Гражданское общество и проблемы его формирования в России. ПК-8  
 Социальные основы политического процесса. ПК-8  
 Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя. ПК-8  
 Манипуляция сознанием в политике ПК-8  
 Принцип разделения властей. ПК-8  
 Политические режимы. Политический режим современной России. ПК-8  
 Государство как носитель политической власти. ПК-8  
 Признаки и функции государства. Формы правления. ПК-8  
 Человек как субъект и объект политики. Права человека в России. ПК-8  
 Формы государственного устройства. Структура государственного устройства российской федерации. ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Уверенно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предмет-</p>	<p>тестовые задания (31-40),</p> <p>творческое задание (8-10),</p> <p>реферат (8-10),</p> <p>вопросы к зачету (38-50 баллов)</p>

	<p>ной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Достаточно успешно реализует профи-</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к зачету (25-37)</p>

	<p>лактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся</p> <p>Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание</p>

	<p>нему</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения</p> <p>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</p> <p>Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся</p> <p>Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к</p>	<p>(3-4), реферат (3-4), вопросы к зачету (18-24)</p>
--	--	---

	<p>учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение</p> <p>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма</p> <p>Не может оказать первую помощь обучающимся</p> <p>Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, воз-</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету (0-17)</p>

	<p>растными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Адоньева, И.Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в. [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Морозова, И. Г. Адоньева .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012 .— 68 с. — ISBN 978-5-7782-2036-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/205840>
2. Вдовина, А.А. История политической мысли [Электронный ресурс] : практикум / Э. З. Шакирова, А. А. Вдовина .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 103 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280288>
3. История общественно-политических движений и политических партий России [Электронный ресурс] : сб. тестов / Л.Ф. Малютина, Д.Н. Гергилев .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016 .— 61 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664636>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Александров, Н. М. Политическая история России в XX веке [Электронный ресурс] : метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Н. М. Александров .— Ярославль : ЯрГУ, 2013 .— 44 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272138>

2. Ачкасов В.А., Ачкасова В.А., Гуторов В.А. Политология: учебник для студ. вузов / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. М.: Высшее образование, 2008. 691 с.
3. Слизовский, Д. Е. Политология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8050-9. <https://biblio-online.ru/book/politologiya-414714>
4. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник/ Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. <https://biblio-online.ru/book/osnovy-sociologii-i-politologii-420567>

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «История общественно-политической мысли в России» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)



3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободное)	Ссылка на Единый реестр российских про-	Реквизиты подтверждающего документа (при
---	--------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---	--

			но распро- страняемое)	грамм для ЭВМ и БД (при нали- чии)	наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCor poration	Лицензион- ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoin tSecurity для биз- неса	АО «Лабора- тория Кас- перского» (Россия)	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензион- ный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок дей- ствия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия)	АО «Р7»	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение"	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствован- ий в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antipl">https://docs.antipl</a>	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

	agiaus.ru)				
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лек-	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows

<p>ционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>№41013601785)</p> <p>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroC RIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История общественно-политической мысли в России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Рожков Г.А.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук

Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «5» июня 2023 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «7» мая 2024 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «7» апреля 2025 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин